



---

# BUKU KURIKULUM PPG

---

**2021**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH  
JAKARTA**

---

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan petunjuk-Nya, Alhamdulillah pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta ini dapat diselesaikan.

Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam Jabatan merupakan program strategis yang dirancang untuk meningkatkan kapasitas guru yang sudah bertugas agar mampu memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan. Melalui program ini, diharapkan para guru dapat mengembangkan kemampuan pedagogi, kepribadian, sosial, dan profesional yang diperlukan dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik yang andal.

Buku ini disusun dengan tujuan memberikan panduan yang komprehensif mengenai kurikulum PPG dalam Jabatan. Di dalamnya, para pembaca akan menemukan penjelasan rinci mengenai struktur kurikulum, materi pembelajaran, serta metode evaluasi yang digunakan dalam program ini. Kami berharap buku ini dapat menjadi acuan bagi para dosen, guru, dan semua pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan PPG dalam Jabatan.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang besar dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam buku ini, sehingga kami sangat mengharapkan masukan dan saran konstruktif dari para pembaca untuk perbaikan di masa mendatang. Pengembangan kurikulum PPG ini diharapkan mampu menghasilkan outcome berkualitas yang relevan dengan profil lulusan PPG Daljab FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Depok, Agustus 2021  
Kaprodi PPG UIN Jakarta

Dr. Zaenul Slam, M.Pd.  
NIP. 196512261988031003

**HALAMAN PENGESAHAN**

**BUKU KURIKULUM PPG DALJAB  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA**

telah diselesaikan dan disahkan oleh:

**Dekan**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)**



**Dr. Sururin, M.Ag.**

**NIP. 197103191998032001**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	3
<b>BAB II     VISI MISI DAN TUJUAN PRODI PPG UIN JAKARTA</b>	
A. Visi.....	7
B. Misi .....	7
C. Tujuan .....	7
D. Hasil Penelitian Absurditas .....	15
<b>BAB III    KURIKULUM PENDIDIKAN PROFESI GURU</b>	
A. Profil Lulusan PPG.....	8
B. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) .....	8
C. Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Studi (CPLBS)	9
D. Stuktur Kurikulum PPG .....	21
E. Mata Kegiatan dan Kegiatan Program PPG .....	22
<b>BAB IV    PENUTUP</b>	
A. Penutup .....	53

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Kualitas sumber daya manusia merupakan factor determinan bagi keberhasilan pembangunan dan kemajuan suatu bangsa. Dengan sumber daya manusia yang berkualitas, bangsa Indonesia diharapkan mampu bersaing di abad 21, suatu era yang sarat dengan beragam tantangan, keterbukaan, percepatan informasi dan teknologi bahkan kompetisi yang berdimensi global. Kondisi tersebut tentu saja mengharuskan adanya sumber daya manusia yang unggul (ubermensch) secara individualis maupun partisipatoris. Kedua keunggulan tersebut seyogyanya harus dimiliki oleh setiap manusia yang hidup di era abad 21. Hal ini karena abad 21 diarahkan kepada terciptanya suatu masyarakat yang mengenal akan hak dan kewajiban masing-masing anggota dan secara bersama-sama bertanggung jawab terhadap umat manusia sehingga perdamaian menjadi nilai-nilai tertinggi (HAR. Tilaar, 2005: 56).

Upaya tersebut tentu saja menuntut adanya komitmen bersama membangun sumber daya manusia melalui pendidikan yang bermutu. Hanya dengan pendidikan yang bermutulah akan dapat dihasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, beriman, yang memiliki potensi unggul intelektual, kreatif, bertanggung jawab, dan berakhlak mulia.

Potensi unggul intelektual bagi guru profesional bisa ditunjukkan dengan profesionalitas yang dimiliki. Profesionalitas yang dimaksud adalah memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

Selama bertahun-tahun andil dan kontribusi guru di dalam mencerdaskan anak bangsa sepertinya dipandang sebelah mata, dan masyarakat memandang profesi guru sebagai profesi biasa yang biasa dilakukan oleh siapapun. Kondisi ini terjadi sekian lama di Republik Indonesia, sehingga masa depan guru suram dan profesi guru tidak menjanjikan, bahkan terkesan dilecehkan. Kehadiran Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen diharapkan dapat mengangkat harkat dan martabat guru secara hakiki, sehingga profesi guru akan dipandang sebagai profesi yang bergengsi dan menjanjikan kehidupan sejahtera.

Sejalan dengan pasal 2 UU tersebut dinyatakan bahwa guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan, dan pengakuan kedudukan guru sebagai tenaga profesional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dibuktikan dengan sertifikat pendidik.

Selanjutnya disebutkan pula bahwa sertifikat pendidik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan, dan sertifikasi pendidik

diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi atau ditunjuk pemerintah.

Dampak dari kepemilikan sertifikat pendidik bagi guru adalah memperoleh penghasilan di atas kebutuhan minimum sebagaimana dimaksud dalam pasal 14 ayat (1) meliputi gaji pokok, tunjangan yang melekat pada gaji, serta penghasilan lain berupa tunjangan profesi, tunjangan fungsional, tunjangan khusus, dan maslahat tambahan yang terkait dengan tugasnya sebagai guru yang ditetapkan dengan prinsip penghargaan atas dasar prestasi dan guru yang diangkat oleh satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh Pemerintah atau pemerintah daerah diberi gaji sesuai dengan peraturan perundang-undangan, Guru yang diangkat oleh satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh masyarakat diberi gaji berdasarkan perjanjian kerja atau kesepakatan kerja bersama.

Selanjutnya Pemerintah memberikan tunjangan profesi sebagaimana dimaksud dalam pasal 15 ayat (1) kepada guru yang telah memiliki sertifikat pendidik yang diangkat oleh penyelenggara pendidikan dan/atau satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh masyarakat, dan pemberian tunjangan profesi tidak membedakan antara guru yang diangkat pemerintah maupun masyarakat. Maka, UU nomor 14 dimaksud lebih memberi makna bagi peningkatan mutu dan kesejahteraan guru.

Pada pasal 8 UU Guru dan Dosen menyatakan bahwa: Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Sertifikasi pendidikan akan dapat diperoleh bilamana guru telah memiliki kualifikasi akademis minimal S-1/D-IV sejak pendidikan anak usia dini sampai pendidikan menengah. Setelah uji kompetensi tersebut, barulah guru dan dosen memiliki sertifikasi pendidik, dan barulah akan terangkat harkat dan kehidupan guru secara hakiki, yakni hidup sejahtera dengan penghasilan yang layak sebagaimana yang dicita-citakan oleh setiap guru Indonesia.

Untuk memperoleh sertifikasi pendidik tidak semudah membalikan telapak tangan, dan perlu kerja keras para guru. Sertifikat pendidik akan dapat diperoleh bilamana guru dengan sungguh-sungguh belajar dan akan didapat oleh guru-guru yang berkualitas dan selama ini sudah menunjukkan kinerja baik, dan memilih profesi guru merupakan pilihan nuraninya. Tak kalah pentingnya, adalah guru-guru yang mau belajar dan terus belajar, selalu mengikuti berbagai diklat-diklat, serta menyadari bahwa ilmu yang selama ini dimiliki terasa masih kurang.

Oleh sebab itu, kualitas guru secara pribadi terlihat dari penampilannya, dan prestasi akademiknya, serta moralitas dan tanggung jawabnya di dalam mengerjakan tugas dan

tanggungjawab profesinya, serta wawasan keilmiah dan intelektualnya, baik di dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas maupun di lingkungan sekitarnya.

Sertifikasi pendidik harus dimiliki oleh setiap guru profesional. Untuk memperoleh sertifikat tersebut, maka guru tentu harus mengikuti kegiatan yang telah diatur dalam regulasi, yakni Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG), yang selanjutnya diubah menjadi Pendidikan Profesi Guru (PPG) yang diselenggarakan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang ditetapkan oleh pemerintah.

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, sebagai salah satu LPTK unggul yang telah diberi kepercayaan oleh pemerintah menjadi penyelenggara PLPG sejak tahun 2007 serta berpengalaman melaksanakan kegiatan PPG Dalam Jabatan (PPGJ) tentu memiliki kesiapan secara kelembagaan, SDM, dan sarana-prasarana untuk membantu pemerintah menyelenggarakan program sertifikasi guru melalui kegiatan PPG dalam Jabatan maupun PPG Prajabatan serta program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi guru matapelajaran PAI pada sekolah serta seluruh matapelajaran yang ada di madrasah, termasuk bagi guru kelas pada MI dan RA.

## **B. Prinsip Pengembangan Kurikulum**

Penyusunan kurikulum program Studi PPG didasarkan pada beberapa prinsip, antara lain prinsip relevansi, fleksibilitas, kebaruan, efisiensi dan efektivitas, kontinuitas serta integrasi keilmuan, keislaman dan keindonesiaan.

1. Relevansi mempunyai makna kesesuaian kurikulum dengan perkembangan global, kebutuhan masyarakat kini dan yang akan datang, serta kesesuaian dengan komponen-komponen kurikulum itu sendiri.
2. Fleksibilitas memberi makna keleluasaan bagi program studi PPG dan pelaksana kurikulum (dosen) untuk penyusunan lebih lanjut.
3. Kebaruan memiliki makna kesesuaian dengan perkembangan disiplin ilmu, teknologi dan masyarakat.
4. Efisiensi dan efektivitas memiliki makna kemampuan dalam memanfaatkan secara tepat dan optimal berbagai sumber daya yang dimiliki serta berorientasi kepada tujuan untuk mencapai hasil yang diharapkan.
5. Kontinuitas memiliki makna memberikan kemungkinan pengguna kurikulum untuk mengembangkan ilmu pada tingkat yang lebih lanjut serta kemungkinan pengguna dilakukannya review secara reguler sesuai dengan kebutuhan.
6. Integrasi keilmuan, keislaman dan keindonesiaan memiliki makna penyusunan yang

berpegang pada prinsip pengintegrasian keilmuan, keislaman dan keindonesiaan. Integrasi keilmuan memiliki beberapa karakteristik yaitu, a) Humanisme, menggali potensi insane imani, dan alamiah serta meyakini humanisasi secara evolusi. b) Internalisasi terhadap ajaran islam, mengembangkan iman dan intelektualitas secara multidisipliner dengan mengembangkan filsafat ilmu dalam tiga cabangnya yakni ontology, epistemologi dan aksiologi. c) Two-Way traffic, menjelaskan hubungan ilmu pengetahuan dan agama serta pemberian dalil keagamaan pada sains serta argumentasi ilmiah pada hal-hal terkait ajaran agama. d) Tafsir ilmi bagi nash, dengan cara memanfaatkan revolusi ilmiah yang ada ditiap zaman dan tetap memegang teguh prinsip penafsiran yang benar disepakati ulama dan intelektual. e) Wasathiyah dalam ajaran Islam, diterapkan untuk bidang pendidikan secara open- minded dengan menggabung aspek keislaman, keindonesiaan, kemasyarakatan dan kealaman. f) Tradisi ilmiah dikuatkan untuk pengembangan ilmu dan teknologi serta daya saing disegala bidang ilmu dan profesi.

## IDENTITAS PROGRAM STUDI PPG UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA

Nama Institusi	: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Profesi Guru (PPG)
Status Akreditasi	: Baik
Nomor SK pendirian PS (*)	: 865/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PP/III/2023
Alamat Prodi	: Kampus PPG Jl. Bogor-Parung No 38 Bojongsari
Telp	: -
Web Prodi/fakultas	: <a href="http://ppg.fitk.uinjkt.ac.id">ppg.fitk.uinjkt.ac.id</a>

## EVALUASI TERHADAP PELAKSANAAN KURIKULUM SEBELUMNYA

Pelaksanaan Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Sebelumnya (2019). Pertemuan Pertama dilakukan tanggal 15 Mei 2021 melakukan pertemuan dengan para alumni. Pertemuan evaluasi tersebut menanggapi kebutuhan dan tantangan zaman kini, diusulkan terhadap perubahan menuju kurikulum merdeka 2021. Usulan perubahan ini meliputi pengenalan modul pendalaman materi, perangkat dan PPL yang terintegrasi Kurikulum Merdeka.

Pertemuan Review Kurikulum dengan stakeholder PPG UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dihadiri diantaranya: Pimpinan Program Studi: Dr. Sururin, M.Ag; Dr. Kadir M.Pd; Dr. Abdul Muin M.Pd; Dr. Khalimi, M.Ag. Pengelola Program Studi PPG: Dr. Zaenul Slam, M.Pd., Nengsih Juanengsih, M.Pd.; Para dosen: Nafia Wafiqni, M.Pd., Dr. Dindin Ridwanudin, M.Pd., Dr. Muhammad Sholeh Hasan, Lc., M.A., Dr. Dimiyati, M.Ag., dan para mahasiswa.



## **BAB II**

### **VISI MISI DAN TUJUAN PRODI PPG UIN JAKARTA**

#### **A. VISI**

Mengembangkan kompetensi guru yang unggul, kompetitif dan profesional dengan mengintegrasikan keilmuan, keislaman, dan keindonesiaan.

#### **B. MISI**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berwawasan research.
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan keilmuan untuk menghasilkan karya inovasi di bidang pendidikan.
3. Mengembangkan pengabdian pada masyarakat melalui pembinaan pemberdayaan madrasah/sekolah
4. Mengembangkan komitmen dan budaya akademik bagi para civitas akademika
5. Mengembangkan layanan berbasis teknologi informatika /ICT.
6. Mengembangkan jejaring dan kemitraan dengan berbagai lembaga nasional maupun internasional
7. Melaksanakan evaluasi kinerja kelembagaan secara berkelanjutan

#### **C. TUJUAN**

Program PPG ini bertujuan menghasilkan lulusan bidang pendidikan guru yang profesional. Mereka memiliki kompetensi keguruan, yaitu:

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar, mengembangkan kurikulum, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, menyelenggarakan evaluasi pembelajaran, dan melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

##### **2. Kompetensi Kepribadian**

Memiliki etos kerja yang produktif dan menjunjung tinggi kode etik profesi guru. Kompetensi Sosial Bersikap inklusif, objektif, empatik, dan berkomunikasi secara efektif dalam melaksanakan tugas profesi keguruan.

##### **3. Kompetensi Profesional**

Menguasai keilmuan, mengembangkan materi secara kreatif dan inovatif, serta mengembangkan keprofesionalan bidang pendidikan.

## **BAB II**

### **KURIKULUM PENDIDIKAN PROFESI GURU**

#### **A. Profil Lulusan PPG**

“Guru profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia yang menguasai materi ajar, berkarakter dan berkepribadian Indonesia, menginspirasi dan menjadi teladan, memiliki penampilan memesona, berwibawa, tegas, ikhlas, serta disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan.”

#### **B. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

Program PPG merupakan program pendidikan profesi, dengan level 7 pada KKNI. Sesuai UU nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Program PPG diselenggarakan setelah program sarjana atau sarjana terapan, yang menuntut standar kompetensi lulusan yang berbeda dengan program sarjana atau sarjana terapan.

Standar kompetensi lulusan (SKL) Program Studi PPG, sebagaimana Permendikbud Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNDikti) dan Pasal 18 Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru (StandarDikgu), yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan Program Studi PPG. Rumusan CPL Program Studi PPG memuat kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Rumusan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa di akhir Program PPG beserta subkompetensi dan indikatornya tertera dalam Lampiran Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru. Berdasarkan rumusan CPL tersebut maka dapat dirumuskan CPL program studi PPG yang terintegrasi dan komprehensif sebagai CPL generik, yaitu sebagai pendidik profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dengan kompetensi sebagai berikut.

1. Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik yang memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian;
2. Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang

harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);

3. Menguasai materi ajar termasuk advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;
4. Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau Technological Pedagogical and Content Knowledge dan pendekatan lain yang relevan;
5. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung hasil penelitian;
6. Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran;
7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.

### C. Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Studi (CPLBS)

Berdasarkan CPL generik dijadikan acuan bagi bidang studi untuk merumuskan CPL Bidang Studi (CPBS) masing-masing, di antaranya:

#### a. Pendidikan Agama Islam

Lulusan program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Pendidikan Agama Islam wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.

CPLBS 1: Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mempesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), tasaammuh (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran;

- CPLBS 2: Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Pendidikan Agama Islam yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;
- CPLBS 3: Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
- CPLBS 4: Mampu merancang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- CPLBS 5: Mampu melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil’ aalamin dan berkepribadian muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazun (seimbang dan tasaamuh), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Pendidikan Agama Islam;
- CPLBS 6: Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;
- CPLBS 7: Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Pendidikan Agama Islam melalui refleksi diri, pencarian informasi

baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.

## **b. Bidang Studi Quran Hadis**

Lulusan program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Qur'an Hadis wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.

- CPLBS 1 : Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Qur'an Hadis yang mempesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), tasaammuh (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran;
- CPLBS 2 : Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Qur'an Hadis yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek "apa" (konten), "mengapa" (filosofi), "bagaimana" (penerapan) dan "untuk apa" (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;
- CPLBS 3 : Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Qur'an Hadis pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
- CPLBS 4 : Mampu merancang pembelajaran Qur'an Hadis dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Qur'an Hadis;
- CPLBS 5 : Mampu melaksanakan pembelajaran Qur'an Hadis yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap karakter Islam rahmatan lil 'aalamin dan berkepribadian muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazzun

(seimbang), dan tasaamuh (toleran), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Quran Hadis;

CPLBS 6 : Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Quran Hadis yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;

CPLBS 7 : Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Quran Hadis melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.

### **c. Bidang Studi Akidah Akhlak**

Lulusan program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Akidah Akhlak wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.

CPLBS 1 : Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Akidah Akhlak yang mempesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), tasaamuh (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran.

CPLBS 2 : Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Akidah Akhlak yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;

CPLBS 3 : Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Akidah Akhlak pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);

CPLBS 4 : Mampu merancang pembelajaran Akidah Akhlak dengan menerapkan

prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Akidah Akhlak;

CPLBS 5 : Mampu melaksanakan pembelajaran Akidah Akhlak yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap karakter Islam rahmatan lil 'aalamin dan berkepribadian muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), dan tasaammuh), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Akidah Akhlak;

CPLBS 6 : Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Akidah Akhlak yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;

CPLBS 7 : Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Akidah Akhlak melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.

#### **d. Bidang Studi Fiqih**

Lulusan program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Fiqih wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.

CPLBS 1 : Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Fiqih yang mempesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), tasaammuh (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam

proses pembelajaran

- CPLBS 2 : Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Fikih yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;
- CPLBS 3 : Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Fikih pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
- CPLBS 4 : Mampu merancang pembelajaran Fikih dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Fikih;
- CPLBS 5 : Mampu melaksanakan pembelajaran Fikih yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap karakter Islam rahmatan lil ‘aalamin dan berkepribadian muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazun (seimbang), dan tasaamuh), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Fikih;
- CPLBS 6 : Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Fikih yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;
- CPLBS 7 : Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Fikih melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian,

publikasi dan karya inovasi.

**e. Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam**

Lulusan program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Sejarah Kebudayaan Islam wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.

- CPLBS 1 : Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang mempesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), tasaammuh (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran
- CPLBS 2 : Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Sejarah Kebudayaan Islam yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;
- CPLBS 3 : Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
- CPLBS 4 : Mampu merancang pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam;
- CPLBS 5 : Mampu melaksanakan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang

didukung hasil penelitian untuk membangun sikap karakter Islam rahmatan lil'aalamin dan berkepribadian muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), dan tasaammuh), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Sejarah Kebudayaan Islam;

CPLBS 6 : Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;

CPLBS 7 : Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Sejarah Kebudayaan Islam melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.

#### **f. Bidang Studi Bahasa Arab**

Lulusan program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Bahasa Arab wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.

CPLBS 1 : Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Bahasa Arab yang mempesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), tasaammuh (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran

CPLBS 2 : Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Bahasa Arab yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek "apa" (konten), "mengapa" (filosofi), "bagaimana" (penerapan) dan "untuk apa" (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;

CPLBS 3 : Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Bahasa Arab pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa

depan (adaptif dan fleksibel);

CPLBS 4 : Mampu merancang pembelajaran Bahasa Arab dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Arab;

CPLBS 5 : Mampu melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap karakter Islam rahmatan lil 'aalamin dan berkepribadian muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazun (seimbang), dan tasaamuh), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Bahasa Arab;

CPLBS 6 : Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Bahasa Arab yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;

CPLBS 7 : Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Bahasa Arab melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.

#### **g. Bidang Studi Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah (MI)**

Lulusan program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang guru kelas madrasah ibtidaiyah (MI) wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.

CPLBS 1 : Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional sebagai guru kelas madrasah ibtidaiyah (MI) yang mempesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan

jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), tasaammuh (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran

- CPLBS 2 : Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar sebagai guru kelas madrasah ibtidaiyah (MI) yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;
- CPLBS 3 : Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran sebagai guru kelas madrasah ibtidaiyah (MI) pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
- CPLBS 4 : Mampu merancang pembelajaran sebagai guru kelas madrasah ibtidaiyah (MI) dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran sebagai guru kelas madrasah ibtidaiyah (MI);
- CPLBS 5 : Mampu melaksanakan pembelajaran sebagai guru kelas madrasah ibtidaiyah (MI) yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap karakter Islam rahmatan lil ‘aalamin dan berkepribadian muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), dan tasaammuh), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang pendidikan dasar;
- CPLBS 6 : Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran sebagai guru kelas madrasah ibtidaiyah (MI) yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan

dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;

CPLBS 7 : Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang guru kelas madrasah ibtidaiyah (MI) melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.

#### **h. Bidang Studi Guru Kelas Raudhatul Athfal (RA)**

Lulusan program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang guru kelas Raudhatul Athfal (RA) wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.

CPLBS 1 : Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional sebagai guru kelas Raudhatul Athfal (RA) yang mempesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), tasaammuh (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran

CPLBS 2 : Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar sebagai guru kelas Raudhatul Athfal (RA) yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;

CPLBS 3 : Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran pada satuan pendidikan Raudhatul Athfal (RA) pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);

CPLBS 4 : Mampu merancang pembelajaran pada satuan pendidikan Raudhatul Athfal (RA) dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam;

CPLBS 5 : Mampu melaksanakan pembelajaran pada satuan pendidikan Raudhatul Athfal (RA) yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan

ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap karakter Islam rahmatan lil 'aalamin dan berkepribadian muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazun (seimbang), dan tasaamuh), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan pendidikan Islam anak usia dini;

CPLBS 6 : Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran pada satuan pendidikan Raudhatul Athfal (RA) yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;

CPLBS 7 : Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional pada satuan pendidikan Raudhatul Athfal (RA) melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.

#### D. Struktur Kurikulum PPG

Pada prinsipnya perumusan kurikulum memperhatikan ketentuan sebagai berikut:

1. Kurikulum PPG dikembangkan dengan mengacu pada prinsip activity based curriculum atau experience based curriculum bukan subject matter curriculum seperti pada pendidikan akademik (S-1).
2. Implikasi dari prinsip ini, pembelajaran dalam Program PPG berbentuk aktivitas/kegiatan, yaitu berupa lokakarya pengembangan perangkat pembelajaran sebagai wujud implementasi dari konsep TPACK.
3. Dalam kurikulum PPG tidak dikenal sebutan mata kuliah, melainkan mata kegiatan. Pole creative thinking, reflective thinking dan decision making ke dalam kegiatan belajar melalui inquiry based activities. Produk dari tahapan ini yaitu perangkat pembelajaran yang mencakup Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, media, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan alat evaluasi pembelajaran, perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan diimplementasikan dalam bentuk new model peerteaching dan diakhiri refleksi setelah pembelajaran.

Mata kegiatan PPL memiliki beban belajar 4 (empat) sks. Mata kegiatan ini dalam implementasinya dibagi 2 (dua) kegiatan, yaitu: 1) Praktik pengalaman lapangan (3 sks); dan 2) Reviu PPL dan refleksi (1 sks) Mata kegiatan ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan keprofesionalan sebagai guru yang memiliki tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik yang dilakukan dalam bentuk praktik mengajar.

Mata kegiatan PPL memfasilitasi mahasiswa untuk melaksanakan tugas non-mengajar berupa kegiatan mengerjakan administrasi kelas, administrasi sekolah, membina ko-kurikuler, ekstrakurikuler, dan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah lainnya. Mata kegiatan ini juga diarahkan untuk membentuk guru yang memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahatian. Di samping untuk mengembangkan keprofesionalan guru, PPL juga untuk menumbuhkembangkan kemampuan seluruh kegiatan diakhiri dengan refleksi yang dilakukan secara regular bersama dengan guru dan dosen pembimbing lapangan.

Berdasarkan standar Pendidikan Guru beban belajar program PPG yaitu 30-40 sks. Untuk PPG Dalam Jabatan, terdiri dari 12 sks dalam bentuk beban belajar dan 24 sks

melalui Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) atau recognition of prior learning. Struktur kurikulum PPG Daljab disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 2.1. Kurikulum Program Studi PPG Daljab**

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Sks	Semester	Jenis Mata Kuliah
1	PDG7199101	Rekognisi Pembelajaran Lampau 1. Pengembangan Kompetensi Bidang Profesional (6 sks) 2. Pengembangan Kompetensi Pedagogik (6 sks) 3. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (6 sks) 4. Pengelolaan Administrasi Pembelajaran (3 sks) 5. Inovasi Pembelajaran (3 sks)	24	Genap 2023	Wajib
2	DAR7199101	Pendalaman Materi Pedagogi dan Profesional	5	Genap 2023	Wajib
3	LOK7199101	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	3	Genap 2023	Wajib
4	PPL7199101	Praktik Pengalaman Lapangan	4	Genap 2023	Wajib
<b>TOTAL SKS</b>			<b>36</b>		

#### E. Mata Kegiatan dan Bobot Kegiatan Program PPG

Jumlah total beban belajar program PPG dalam jabatan paling sedikit 36 (tiga puluh enam) sks. Kurikulum PPG Dalam Jabatan diurai ke dalam dua kelompok besar yakni pengakuan pengalaman kerja dan proses pendidikan. Pada aspek pendidikan profesi terbagi ke dalam 3 bentuk pembelajaran, yaitu kuliah-teori (pendalaman materi akademik), lokakarya dan praktik pengalaman lapangan (PPL). Materi akademik mencakup 2 yaitu akademik pedagogik dan akademik bidang studi/profesional.

Materi akademik pedagogik dengan materi pokok pendidikan dan profesi pendidik, diarahkan untuk memberikan penguatan tentang dasar-dasar ilmu pendidikan dan prinsip-prinsip Guru sebagai profesi. Materi pokok untuk akademik bidang studi/profesional tidak hanya mencakup materi-materi keilmuan, melainkan dikaitkan dengan cara pembelajarannya atau dikaitkan dengan penerapan prinsip TPACK. Lokakarya berupa kegiatan pengembangan/penyusunan perangkat pembelajaran, peer

teaching dan proposal penelitian tindakan kelas (PTK). Atas dasar pertimbangan bahwa mahasiswa PPG Dalam Jabatan mempunyai pengalaman belajar (menjadi guru di sekolah), maka ketiga bentuk pembelajaran ini diberi bobot belajar (sks) sebagai berikut:

RPL	: 24 sks
Pendalaman Materi Pedagogik dan Keahlian	: 5 sks
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	: 3 sks
PPL	: 4 sks

Berdasarkan beberapa pertimbangan antara lain tugas mengajar guru di sekolah dan kemampuan LPTK pada umumnya, maka pendalaman materi dilakukan secara online (daring). Dengan demikian, pendalaman materi akademik pedagogik dan akademik profesional, dilakukan sebagai pembelajaran daring. Untuk mempermudah penulisan tabel struktur kurikulum Program PPG Dalam Jabatan, ketiga bentuk pembelajaran ini diberi kode sebagai berikut:

Pengakuan Studi Lampau

Pengakuan Kompetensi Profesional	: 12 sks Kode PRF
Pengakuan Kompetensi Pedagogik	: 12 sks Kode PDG
Pendalaman Materi	: 5 sks Kode DAR
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	: 3 sks Kode LOK
PPL	: 4 sks Kode PPL

Atas pertimbangan efektivitas pembelajaran melalui daring, yang diyakini tidak sepenuhnya efektif bagi sebagian besar mahasiswa Program PPG Dalam Jabatan, maka sebagian alokasi waktu Lokakarya (paling sedikit 1 sks) digunakan untuk kegiatan reviu dan diskusi hasil pendalaman materi melalui pembelajaran daring.

**KONTRAK PERKULIAHAN  
PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
LPTK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA**

**Modul** : PENDALAMAN MATERI  
**Nama Modul** : .....  
**Kegiatan Belajar (KB)** : 1/2/3/4  
**Kelas** : .....  
**Dosen Pengajar** : .....

**A. Deskripsi**

Materi akademik pedagogi dengan materi pokok Pendidikan dan profesi pendidik, diarahkan untuk memberikan penguatan tentang dasar-dasar ilmu Pendidikan dan prinsip-prinsip Guru sebagai profesi. Materi pokok untuk akademik bidang studi/professional tidak hanya mencakup materi-materi keilmuan, melainkan dikaitkan dengan cara pembelajarannya, atau dikaitkan dengan penerapan prinsip TPACK.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Hari Ke-	Waktu	Mahasiswa	Dosen
1	06.00 – 08.00	1. Pretest Modul (30') 2. Membaca Kontrak	Input kontrak kuliah
	08.00 – 10.00	Membaca, Menelaah Modul, dan meresume KB 1 dan KB 2	Membuat dan mengunggah soal tes formatif KB 1 dan KB 2
	10.00 – 12.00	Meresume dan mengunggah resume KB 1 dan KB 2	Mengunggah instruksi diskusi KB 1 dan KB 2
	12.00 – 13.00	Batas akhir mengunggah resume KB 1 dan KB 2 di LMS	
	13.00 – 15.00	1. Mendiskusikan secara kritis video, ppt atau artikel KB 1 dan KB2 2. Mengerjakan tes formatif KB 1 dan KB 2	Memantau, memoderatori, mendampingi, mengarahkan
	16.00 – 18.00	Belajar Mandiri	Memeriksa tugas mahasiswa yang sudah diunggah
	20.00 – 22.00	Belajar Mandiri dengan membaca KB 3 dan KB 4	Mengingatkan mahasiswa untuk belajar mandiri
2	06.00 – 12.00	Meresume dan mengunggah resume KB 3 dan KB 4	1. Membuat dan mengunggah soal tes formatif KB 3 dan KB 4

Hari Ke-	Waktu	Mahasiswa	Dosen
			2. Mengunggah instruksi diskusi KB 3 dan KB 4
	12.00 – 13.00	Batas akhir mengunggah resume KB 3 dan KB 4 di LMS	
	13.00 – 15.00	1. Mendiskusikan secara kritis video, ppt atau artikel KB 3 dan KB 4 2. Mengerjakan tes formatif KB 3 dan KB 4	Memantau, memoderatori, mendampingi, mengarahkan
	15.00 – 16.00	Mengerjakan Tes Formatif KB 3 dan KB 4	Memeriksa tugas mahasiswa yang sudah diunggah
	16.00 – 18.00	Belajar Mandiri	
	20.00 – 22.00	Melihat dan mereviu hasil pretes secara mandiri	Mengingatkan mahasiswa untuk mereviu hasil pretes dan persiapan tes akhir modul
3	06.00 – 12.00	Membuat PBL atau PjBL	Menilai hasil analisa bahan ajar KB 1, KB 2, KB 3, KB 4.
	12.00 – 14.15	Belajar persiapan tes akhir modul	Synchronus: berdiskusi dengan mahasiswa tentang hal yang perlu ditekankan pada modul
	14.15 – 15.00	Tes akhir modul	Menilai hasil PBL atau PjBL
	15.00 – 17.00	Perbaiki nilai capaian pembelajaran dengan mengerjakan tugas remedial bagi yang nilainya di bawah batas nilai lulus 70	Memberikan tugas remedial
	20.00 – 22.00	Mandiri : Mempersiapkan pembelajaran modul berikutnya	Memeriksa hasil tugas remedial

### C. Penilaian

Nilai akhir didasarkan pada komponen kehadiran, keaktifan dalam kelas (diskusi), resume dan refleksi materi, tes formatif, dan tes akhir modul yang merujuk pada juknis PPG 2022 dan LMS SPACE. Bobot masing-masing komponen sebagai berikut:

No	Komponen	Bobot
1	Pretes	0%
2	Resume dan Refleksi Modul	20%
3	Analisa Bahan Ajar	15%
4	Tes Formatif	10%
5	Analisa Materi	35 %
6	Tugas Akhir	20%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

Dosen Pengampu

TTD

**KONTRAK BELAJAR**  
**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**LPTK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA**

Modul : **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
 Kelas : .....  
 Dosen Pengajar : .....

**A. Pengantar**

Kegiatan Pengembangan Perangkat Pembelajaran merupakan kegiatan *on the job learning* yang dilakukan oleh mahasiswa Program PPG dalam jabatan yang telah menyelesaikan tahapan pendalaman materi (KMA No. 745 Tahun 2020). Kegiatan ini sepenuhnya dilakukan secara daring (*online*) dari tempat mahasiswa PPG.

**B. Tujuan Pembelajaran**

Pelaksanaan Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran ini bertujuan sebagai berikut:

1. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran dengan pendekatan TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*);
2. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memanfaatkan sumber belajar berbasis ICT (*Information and Communication Technology*), dan berorientasi pada HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) baik *offline*/luring (luar jaringan) maupun *online*/daring (dalam jaringan);
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat rekaman video praktik pembelajaran berdasarkan perangkat pembelajaran yang telah disusun.

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Hari Ke-	Waktu	Mahasiswa	Dosen
	SEBELUM H	1. Membaca Kontrak Belajar	INPUT KONTRAK BELAJAR, ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00	1. Jam 08.00-09.00 Pertemuan lewat Zoom	
	10.00 - 12.00	2. Membaca Modul Perangkat Pembelajaran KB. 1 [Menyusun Kurikulum Operasional Madrasah] 3. Menganalisis faktor-faktor yang akan dijadikan bahan pertimbangan dalam penyusunan KOM (mengacu LK -1) 4. Mengerjakan tugas [Mengacu pada LK-1a dan LK-1b]	<b>Synchronous:</b> 1. Berdiskusi Teknik penyusunan KOM Bersama mahasiswa 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas menganalisis Capaian Pembelajaran dan Fase dalam Kurmer
HARI 1	12.00 - 13.00	Mengerjakan Tugas [Mengacu pada LK-1a dan LK-1 b]	
	13.00 - 15.00	Mengerjakan Tugas [Mengacu pada LK-1a dan LK-1 b]	
	15.00 - 17.00	Mengunggah hasil Kerja	

Hari Ke-	Waktu	Mahasiswa	Dosen
	20.00 – 22.00	Belajar mandiri □ Mengulang dan persiapan bahan materi selanjutnya	Menilai tugas dan memberikan catatan-catatan yang akan diperbaiki mahasiswa di Hari ke-5

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-2	06.00-08.00	1. Mengunggah tugas tugas	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
		1. Membaca Modul Perangkat Pembelajaran KB. 2 (Analisis Capaian Pembelajaran berbasis Fase) 2. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi dengan dosen terkait KB-2 3. Mengerjakan tugas setelah selesai diskusi	<b>Synchronus:</b> 1. Berdiskusi Teknik Analisis CP Bersama mahasiswa 2. Memfasilitasi diskusi 3. Emberikan tugas menganalisis capaian pembelajaran dan fase dalam kurmer
	13.00-16.30	Mengerjakan Tugas mengacu pada LK-2	
	16.30-17.00	<b>Mengunggah tugas ke dalam LMS</b>	Memberikan tugas membuat pengembangan materi ajar dan model/metode pembelajaran
	20.00-22.00	Belajar mandiri □ KB -3	Menilai tugas dan memberikan catatan-catatan yang akan diperbaiki mahasiswa di hari ke-5

#### PERANGKAT PEMBELAJARAN (4 JAM/HARI)

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-2	06.00-08.00	1. Mengunggah tugas tugas	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
		1. Membaca Modul Perangkat Pembelajaran KB. 2 (Analisis Capaian Pembelajaran berbasis Fase) 2. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi dengan dosen terkait KB-2 3. Mengerjakan tugas setelah selesai diskusi	<b>Synchronus:</b> 1. Berdiskusi Teknik Analisis CP Bersama mahasiswa 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas menganalisis capaian pembelajaran dan fase kurmer
	13.00-16.30	Mengerjakan Tugas mengacu pada LK-2	
	16.30-17.00	<b>Mengunggah tugas ke dalam LMS</b>	Memberikan tugas membuat pengembangan materi ajar dan model/metode pembelajaran
	20.00-22.00	Belajar mandiri □ KB -3	Menilai tugas dan memberikan catatan-catatan yang akan diperbaiki mahasiswa di hari ke-5

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-3	06.00-08.00	Mengunggah tugas	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca Modul Perangkat Pembelajaran KB. 3 (Penyusunan Tujuan Pembelajaran)</li> <li>2. Diskusi Bersama dosen terkait tata cara penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>3. Mengerjakan Tugas Menyusun Tujuan Pembelajaran untuk Mata Pelajaran yang diampunya (min. untuk di fase-nya, dan akan lebih baik jika dapat Menyusun hingga utuh di jenjang masing-masing [MI, MTs atau MA])</li> </ol>	<b>Synchronus:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi Teknik Analisis CP Bersama mahasiswa</li> <li>2. Memfasilitasi diskusi</li> <li>3. Memberikan tugas menganalisis capaian pembelajaran dan fase dalam kurmer</li> </ol>
	13.00-16.30	Mengerjakan Tugas mengacu pada LK-3	
	16.30-17.00	<b>Mengunggah tugas ke dalam LMS</b>	Memberikan tugas membuat pengembangan materi ajar dan model/metode pembelajaran
	20.00-22.00	Belajar mandiri □ KB -4	Menilai tugas dan memberikan catatan-catatan yang akan diperbaiki mahasiswa di hari ke-5

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-4	06.00-08.00	Mengunggah tugas sebelumnya	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca Modul Perangkat Pembelajaran KB. 4 (Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran)</li> <li>2. Diskusi Bersama dosen terkait tata cara penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran</li> <li>3. Mengerjakan Tugas Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran untuk Mata Pelajaran yang diampunya (min. untuk di fase-nya, dan akan lebih baik jika dapat Menyusun hingga utuh di jenjang masing-masing [MI, MTs atau MA])</li> </ol>	<b>Synchronus:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi Teknik penyusunan ATP Bersama mahasiswa</li> <li>2. Memfasilitasi diskusi</li> <li>3. Memberikan tugas menganalisis capaian pembelajaran dan fase dalam kurmer</li> </ol>
	10.00-12.00		
	13.00	Mengerjakan tugas mengacu kepada LK-4	<b>Synchronus:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi Teknik penyusunan ATP Bersama mahasiswa</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Memfasilitasi diskusi</li> <li>3. Memberikan tugas menganalisis capaian pembelajaran dan fase dalam kurmer</li> </ul>
	13.00-15.00	Mengunggah tugas ke dalam LMS	Memberikan tugas membuat pengembangan materi ajar dan model/metode pembelajaran
	15.00-17.00 20.00-22.00	Belajar mandiri : Memperbaiki dan mencermati LK 1-4, sebelum pelaksanaan diskusi di hari ke-5	Menilai tugas dan memberikan catatan-catatan yang akan diperbaiki mahasiswa di hari ke-5

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-5	06.00-08.00	1. Mengunggah tugas sebelumnya	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00 10.00-12.00	1. <b>Synchronus:</b> Bersama Guru Pamong, berdiskusi dan mereview hasil kerja LK 1 s.d. 4 Bersama para mahasiswa	<b>Synchronus:</b> 1. Bersama GURU PAMONG Berdiskusi mereview hasil kerja mahasiswa dalam LK 1 s.d. 4 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki LK 1 s.d. LK 4
	13.00-16.30	Mengerjakan tugas memperbaiki LK-1 s.d. LK-4 sesuai arahan dosen	
	16.30-17.00	Mengunggah tugas perbaikan LK 1 s.d. LK 4	
	20.00-22.00	Belajar mandiri □ KB-5	Menilai tugas dan menilai hasil perbaikan kerja mahasiswa Bersama guru pamong

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
	06.00-08.00	2. Mengunggah tugas sebelumnya	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00	1. Membaca Modul Perangkat Pembelajaran KB. 5; Pembuatan	Synchronus:

Hari ke-6	10.00-12.00	Media Pembelajaran dan Bahan Ajar dengan menggunakan teknologi sederhana 2. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi Merumuskan tema bahan untuk membuat sumber/bahan ajar	1. Berdiskusi Teknik penyusunan Media Belajar/Bahan Ajar dengan teknologi sederhana 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas membuat pengembangan materi ajar dan model/metode pembelajaran
	13.00-16.30	Mengerjakan Tugas Mengacu kepada LK-5	
	16.30-17.00	<b>Mengunggah tugas ke dalam LMS</b>	Menilai tugas dan memberikan catatan-catatan yang akan diperbaiki mahasiswa di hari ke-7
	20.00-22.00	Belajar mandiri □ KB -6	

**Catatan: LPTK agar menyelenggarakan pelatihan pembuatan media menggunakan teknologi sederhana sebelum hari ke-6 ini**

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-7	06.00-08.00	1. Membaca Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00 10.00-12.00	1. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi dengan mahasiswa dan review hasil pekerjaan mahasiswa sebelumnya mengacu pada LK-5 2. Memerintahkan kepada mahasiswa untuk memperbaiki sesuai masukan	<b>Synchronus:</b> 1. Bersama GURU PAMONG Berdiskusi mereview hasil kerja mahasiswa dalam LK 5 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki LK 5
	13.00-16.30	Memperbaiki tugas setelah mendapatkan masukan	
	16.30 - 17.00	Mengunggah tugas hasil perbaikan	
	20.00-22.00	Belajar mandiri □ KB-6	Menilai tugas dan menilai hasil perbaikan kerja mahasiswa Bersama guru pamong

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-8	06.00-08.00	Membaca Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00	1. Membaca Modul Assesmen KB. 6 □ Assesmen Awal	Synchronus: 1. Berdiskusi Teknik penyusunan Assesmen Awal 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas membuat instrumen Assesmen Awal
	10.00-12.00	2. Synchronus: Berdiskusi tentang bagaimana konsep dan praktik membuat instrument assesmen sebelum pembelajaran	
	13.00-16.30	Mengerjakan tugas mengacu kepada LK-6	
	16.30-17.00	Mengunggah tugas LK-6	
20.00-22.00	Belajar mandiri □ KB-7	Menilai tugas hasil kerja mahasiswa dan memberikan catatan review ( <i>feed back</i> ) yang akan dijadikan bahan diskusi dan perbaikan pada hari ke-11	

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-9	06.00-08.00	1. Mencermati Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
		1. Membaca Modul Assesmen KB. 7 □ Menyusun Instrumen Assesmen	Synchronus: 1. Berdiskusi Teknik penyusunan Instrumen Assesmen 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas membuat instrument assesmen
		2. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi tentang bagaimana konsep dan praktik membuat instrument assesmen	
	13.00-16.30	Mengerjakan tugas mengacu kepada LK-7	
	16.30-17.00	Mengunggah tugas LK-7	
20.00-22.00	Belajar mandiri □ KB-8	Menilai tugas hasil kerja mahasiswa dan memberikan catatan review ( <i>feed cack</i> ) yang akan dijadikan bahan diskusi dan perbaikan pada hari ke-11	

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
	06.00-08.00	Mencermati Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS

Hari ke-10	08.00-10.00	1. Membaca Modul Asesmen KB. 8 □ Menyusun Laporan Hasil Asesmen	Synchronus: 1. Berdiskusi Teknik penyusunan laporan hasil Asesmen 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas membuat instrumen asesmen
	10.00-12.00	2. Synchronus: Berdiskusi tentang bagaimana konsep dan praktik membuat Laporan hasil asesmen	
	13.00-16.30	Mengerjakan tugas mengacu kepada LK-8	
	16.30-17.00	Mengunggah tugas LK-8	
	20.00-22.00	Belajar mandiri □ Mencermati catatan dosen terkait instrument yang dipersiapkannya dan mempersiapkan hasil revisi LK 6, LK-7, LK-8	Menilai tugas hasil kerja mahasiswa dan memberikan catatan review (feed back yang akan dijadikan bahan diskusi dan perbaikan pada hari ke-11

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-11	06.00-08.00	1. Membaca Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00	1. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi dengan mahasiswa dan review hasil pekerjaan mahasiswa sebelumnya mengacu pada LK-6, LK-7, dan LK-8	<b>Synchronus:</b> <b>1. Bersama GURU PAMONG Berdiskusi mereview hasil kerja mahasiswa dalam LK-6, LK-7, dan LK-8</b> <b>2. Memfasilitasi diskusi</b> <b>3. Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki LK-6, LK-7 dan LK-8</b>
	10.00-12.00	2. Memerintahkan kepada mahasiswa untuk memperbaiki sesuai masukan	
	13.00-16.30	Memperbaiki tugas setelah mendapatkan masukan	
	16.30-17.00	Mengunggah tugas hasil perbaikan	
20.00-22.00	Belajar mandiri □ KB-9	<b>Menilai Tugas dan Menilai hasil perbaikan kerja mahasiswa Bersama GURU PAMONG</b>	

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke 12-13	06.00-08.00	1. Mencermati Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00	1. Membaca Modul KB. 9 □ Menyusun RPP dan/atau Modul Ajar	<b>Synchronus:</b> 1. <b>Berdiskusi Teknik Menyusun RPP dan/atau Modul Ajar</b> 2. <b>Memfasilitasi diskusi</b> 3. <b>Memberikan tugas Menyusun RPP dan/atau Modul Ajar</b>
	10.00-12.00	2. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi tentang bagaimana konsep dan praktik Menyusun RPP dan/atau Modul Ajar	
	13.00-16.30	Mengerjakan tugas mengacu kepada LK-9	
16.30-17.00	Mengunggah tugas LK-9		
	20.00-22.00	Hari 12: Belajar mandiri Harai 13: Belajar mandiri □ Mencermati catatan dosen terkait instrument yang dipersiapkannya dan mempersiapkan hasil revisi LK 6, LK-7, LK-8	<b>Menilai Tugas hasil kerja mahasiswa dan memberikan catatan review [feed back] yang akan dijadikan bahan diskusi dan perbaikan pada Hari Ke-14</b>

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-14	06.00-08.00	1. Membaca Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	10.00-12.00	1. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi dengan mahasiswa dan review hasil pekerjaan mahasiswa sebelumnya mengacu pada LK-9	<b>Synchronus:</b> 1. <b>Bersama GURU PAMONG Berdiskusi mereview hasil kerja mahasiswa dalam LK-9</b> 2. <b>Memfasilitasi diskusi</b> 3. <b>Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki LK-9</b>
	10.00-12.00	2. Memerintahkan kepada mahasiswa untuk memperbaiki sesuai masukan	
	13.00-16.30	Memperbaiki tugas setelah mendapatkan masukan	
16.30 - 20.00-22.00	Mengunggah tugas hasil perbaikan Belajar mandiri □ KB-10	<b>Menilai Tugas dan Menilai hasil perbaikan kerja mahasiswa Bersama GURU PAMONG</b>	

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-15	06.00-08.00	1. Mencermati Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00	1. Membaca Modul KB. 10 □ Menyusun P5-PPRA 2. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi tentang bagaimana konsep dan praktik Menyusun Menyusun P5-PPRA	<b>Synchronus:</b> 1. <b>Berdiskusi Teknik Menyusun Project Menyusun P5-PPRA</b> 2. <b>Memfasilitasi diskusi</b> 3. <b>Memberikan tugas Menyusun P5-PPRA</b>
	13.00-16.30	Mengerjakan tugas mengacu kepada LK-10	
	16.30-17.00	Mengunggah tugas LK-10	
	20.00-22.00	Belajar mandiri □ Mencermati segera catatan dosen terkait instrument yang dipersiapkannya dan mempersiapkan hasil revisi LK 10	<b>Menilai Tugas hasil kerja mahasiswa dan memberikan catatan review [feed back] yang akan dijadikan bahan diskusi dan perbaikan pada Hari Ke-15</b>

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-16	06.00-08.00	1. Membaca Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00	1. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi dengan mahasiswa dan review hasil pekerjaan mahasiswa sebelumnya mengacu pada LK-9 2. Memerintahkan kepada mahasiswa untuk memperbaiki sesuai masukan	<b>Synchronus:</b> 1. Bersama GURU PAMONG Berdiskusi mereview hasil kerja mahasiswa dalam LK-9 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki LK-9
	10.00-12.00		
	13.00-16.30	Memperbaiki tugas setelah mendapatkan masukan	
	16.30 - 17.00	Mengunggah tugas hasil perbaikan	
	20.00-22.00	Belajar mandiri □ KB-11	Menilai tugas dan menilai hasil perbaikan kerja mahasiswa Bersama Guru

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-17	06.00-08.00	1. Membaca Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00	1. Membaca Modul KB. 11 □ Menyusun Proposal PTK	<b>Synchronus:</b> 1. Berdiskusi Teknik Menyusun Project Menyusun Proposal PTK 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas Menyusun proposal PTK
	10.00-12.00	2. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi tentang bagaimana konsep dan praktik Menyusun Menyusun Proposal PTK	
	13.00-16.30	Mengerjakan tugas mengacu kepada LK-11	
	16.30 - 17.00	- Mengunggah tugas LK-11	
20.00-22.00	Belajar mandiri : Mencermati segera catatan dosen terkait instrument yang dipersiapkannya dan mempersiapkan hasil revisi LK 11	Menilai tugas hasil kerja mahasiswa dan memberikan catatan review (feed back) yang akan dijadikan bahan diskusi dan perbaikan pada hari ke-18	

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
Hari ke-18	06.00-08.00	1. Membaca Instruksi	ISNTRUKSI DISKUSI DAN TUGAS
	08.00-10.00	1. <b>Synchronus:</b> Berdiskusi dengan mahasiswa dan review hasil pekerjaan mahasiswa sebelumnya mengacu pada LK-11	<b>Synchronus:</b> 1. Bersama GURU PAMONG Berdiskusi mereview hasil kerja mahasiswa dalam LK-11 2. Memfasilitasi diskusi 3. Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk memperbaiki LK-11
	10.00-12.00	2. Memerintahkan kepada mahasiswa untuk memperbaiki sesuai masukan	
	13.00-16.30	Memperbaiki tugas setelah mendapatkan masukan	
	16.30 - 17.00	- Mengunggah tugas hasil perbaikan	
20.00-22.00	Belajar mandiri □ Mereview pengembangan pembelajaran perangkat	Menilai Tugas dan Menilai hasil perbaikan kerja mahasiswa Bersama GURU PAMONG	

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
SEBELUM H	06.00-08.00	Membaca Kontrak Belajar	INPUT KONTRAK BELAJAR, ISNTRUKSI PELAKSANAAN PEER TEACHING
Hari ke-19	08.00-10.00	Mengunggah RPP-MA-P5 PPRA yang akan di-peerteaching-kan	
	10.00-12.00	1. Pelaksanaan Peerteaching secara synchronous dengan mahasiswa PPG	Bersama Guru Pamong memfasilitasi diskusi dan memberikan penilaian dan catatan refleksi selama peer teaching
	12.00-13.00	2. Peserta Peerteaching dapat dibagi ke dalam kategori: RPP - MA - P5 PPRA	
	13.00-15.00	3. Selama peerteaching, semua mahasiswa tergabung dalam forum/kelas	
15.00-17.00	Lanjutan ....	Memberikan masukan perbaikan	
20.00-22.00	<i>Memperbaiki sesuai masukan selama pelaksanaan peerteaching</i>	Bersama Guru Pamong memfasilitasi diskusi dan memberikan penilaian dan catatan refleksi selama peer teaching	

HARI	WAKTU	MAHASISWA	DOSEN
SEBELUM H	06.00-08.00	Membaca Kontrak Belajar	INPUT KONTRAK BELAJAR, ISNTRUKSI PELAKSANAAN PEER TEACHING
Hari ke-20	08.00-10.00	Mengunggah RPP-MA-P5 PPRA yang akan di-peerteaching-kan	
	10.00-12.00	4. Pelaksanaan Peerteaching secara synchronous dengan mahasiswa PPG	Bersama Guru Pamong memfasilitasi diskusi dan memberikan penilaian dan catatan refleksi selama peer teaching
	12.00-13.00	5. Peserta Peerteaching dapat dibagi ke dalam kategori: RPP - MA - P5 PPRA	
	13.00-15.00	6. Selama peerteaching, semua mahasiswa tergabung dalam forum/kelas	

	15.00-16.00	Lanjutan ....	Memberikan masukan perbaikan Memberikan nilai hasil perbaikan bersama Guru Pamong
	20.00-22.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Memperbaiki masukan sesuai selama pelaksanaan peerteaching</i></li> <li>2. <i>Mengunggah kembali hasil perbaikan</i></li> </ol>	Memberikan nilai hasil perbaikan bersama Guru Pamong

Dosen Pengampu,

Ttd.,

.....

## KONTRAK BELAJAR UJIAN KOMPREHENSIF

Hari, Tanggal	Waktu	Kegiatan		
		Mahasiswa	Dosen	
Senin, 17 Juli 2023 (UJIAN KOMPREHENSIF GRUP A)	07.00-08.00	Membaca Kontrak Perkuliahan	Mengunggah Kontrak Perkuliahan	
	08.00-10.00	Unggah modul ajar 1, modul ajar 2, dan modul P5-PPRA dan Perangkat Pendukungnya dalam LMS	Membagi mahasiswa dalam 3 grup (A,B,C) di LMS (1 hari dosen menilai 1 grup) dan menjadwalkan Ujian Komprehensif	
		Memilih satu modul ajar yang akan diujikan ( <b>modul ajar yang dipilih diupload pada modul ajar 1</b> )	Memastikan bahwa modul ajar 1, modul ajar 2, dan modul P5-PPRA serta Perangkat Pendukungnya sudah masuk dalam LMS (jika belum, mohon berkenan mengkonfirmasi ke peserta agar segera mengunggah ke LMS)	
	10.00-16.00	Ketua Grup A memanggil mahasiswa satu per satu untuk masuk dalam Vicon	menilai modul ajar mahasiswa	Dosen dibantu ketua grup memanggil mahasiswa satu per satu untuk masuk dalam Vicon
		Pelaksanaan Ujian Komprehensif via Video Conference terdiri dari a) Praktik Mengajar, b) Tanya jawab Penguasaan Pedagogik dan Profesional, c) Tes Baca Tulis Al Quran, d) moderasi beragama	Menilai Ujian Komprehensif via Video Conference terdiri dari a) Praktik Mengajar, b) Tanya jawab Penguasaan Pedagogik dan Profesional, c) Tes Baca Tulis Al Quran menggunakan form penilaian, d) moderasi beragama	Memberikan nilai, komentar, dan upload form penilaian pada LMS

Hari, Tanggal	Waktu	Kegiatan	
		Mahasiswa	Dosen
Selasa, 18 Juli 2023 (UJIAN KOMPREHENSIF GRUP B)	07.00 - 10.00	Unggah modul ajar 1, modul ajar 2, dan modul P5-PPRA dan Perangkat Pendukungnya dalam LMS	Memastikan bahwa modul ajar 1, modul ajar 2, dan modul P5-PPRA serta Perangkat Pendukungnya sudah masuk dalam LMS (jika belum, mohon berkenan mengkonfirmasi ke peserta agar segera mengunggah ke LMS)
		Memilih satu modul ajar yang akan diujikan ( <b>modul ajar yang dipilih diupload pada modul ajar 1</b> )	Menilai modul ajar mahasiswa
	10.00 - 16.00	Ketua Grup B memanggil mahasiswa satu per satu untuk masuk dalam Vicon	Dosen dibantu ketua grup memanggil mahasiswa satu per satu untuk masuk dalam Vicon
		Pelaksanaan Ujian Komprehensif via Video Conference terdiri dari a) Praktik Mengajar, b) Tanya jawab Penguasaan Pedagogik dan Profesional, c) Tes Baca Tulis Al Quran, d) moderasi beragama	Menilai Ujian Komprehensif via Video Conference terdiri dari a) Praktik Mengajar, b) Tanya jawab Penguasaan Pedagogik dan Profesional, c) Tes Baca Tulis Al Quran menggunakan form penilaian, d) moderasi beragama
			Memberikan nilai, komentar, dan upload form penilaian pada LMS

Hari, Tanggal	Waktu	Kegiatan	
		Mahasiswa	Dosen
	07.00 - 10.00	Unggah modul ajar 1, modul ajar 2, dan modul P5-PPRA dan Perangkat Pendukungnya dalam LMS	Memastikan bahwa modul ajar 1, modul ajar 2, dan modul P5-PPRA serta Perangkat Pendukungnya sudah masuk dalam LMS (jika belum, mohon berkenan mengkonfirmasi ke peserta agar segera mengunggah ke LMS)
		Memilih satu modul ajar yang akan diujikan ( <b>modul ajar yang</b>	

Kamis, 20 Juli 2023 (UJIAN KOMPREHENSIF GRUP C)		<b>dipilih diupload pada modul ajar 1)</b>	Menilai modul ajar mahasiswa
		Ketua Grup B memanggil mahasiswa satu per satu untuk masuk dalam Vicon	Dosen dibantu ketua grup memanggil mahasiswa satu per satu untuk masuk dalam Vicon
	10.00 - 16.00	Pelaksanaan Ujian Komprehensif via Video Conference terdiri dari a) Praktik Mengajar, b) Tanya jawab Penguasaan Pedagogik dan Profesional, c) Tes Baca Tulis Al Quran, d) moderasi beragama	Menilai Ujian Komprehensif via Video Conference terdiri dari a) Praktik Mengajar, b) Tanya jawab Penguasaan Pedagogik dan Profesional, c) Tes Baca Tulis Al Quran menggunakan form penilaian, d) moderasi beragama
			Memberikan nilai, komentar, dan upload form penilaian pada LMS

**KONTRAK BELAJAR  
PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
LPTK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA**

**Kegiatan** : Peerteaching  
**Pertemuan** : 1/2  
**Kelas** : .....  
**Dosen Pengajar** : .....  
**Guru pamong** : .....

**A. Pengantar**

New model peerteaching adalah kegiatan presentasi yang diawali dengan mengkritisi perangkat berupa praktik mengajar bersama di zoom atau video praktik pembelajaran yang telah dirancang, agar dalam pelaksanaan pembelajaran PPL nanti mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan dengan mengintegrasikan kemampuan *critical thinking, creative thinking, reflective thinking* dan *decisions making* ke dalam kegiatan belajar melalui inquiry based learning dengan karakteristik pembelajaran berbasis Merdeka belajar serta menerapkan konsep pembelajaran melalui pendekatan TPaCK berbasis platform RI 4.0 maupun meluruskan miskonsepsi yang muncul dalam pembelajaran.

**B. Tujuan Pembelajaran**

Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran yang mendidik melalui pelaksanaan new model peerteaching

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Hari Ke-	Waktu	Mahasiswa	Dosen dan Guru Pamong
1-2	06.00 - 08.00	Membaca Kontrak	Input kontrak kuliah, pembagian grup/kelompok (di hari pertama saja)
	08.00 - 12.00	Memastikan bahan RPP/Modul Ajar dan perangkat pendukungnya (bahan ajar, LKPD, media/alat peraga, instrumen penilaian) yang akan di peerteaching-kan	
	12.00 - 13.00	Batas akhir mengunggah dan menginformasikan ke dosen pembimbing	
	13.00 - 15.00	a. Mahasiswa melaksanakan new model peerteaching dengan menyampaikan/ presentasi	

Hari Ke-	Waktu	Mahasiswa	Dosen dan Guru Pamong
		<p>model pembelajaran yang inovatif dan kreatif sesuai dengan materi pembelajaran berdasarkan hasil analisis</p> <p>b. Merekap/catatan yang diberikan dosen/guru pamong, dan mahasiswa sebagai bahan utk revisi perangkat pembelajaran</p>	<p>a. Memandu jalannya new model peerteaching</p> <p>b. Memberikan penilaian/catatan tertulis (form penilaian)</p> <p>c. Setelah presentasi new model peerteaching, dosen/guru pamong memberikan komentar/apresiasi, saran atau masukan untuk perbaikan perangkat pembelajaran yang akan digunakan saat PPL.</p>
	15.00 - 17.00	Lanjutan	Input nilai dalam LMS SPACE
	20.00 - 22.00	Belajar Mandiri	

**KONTRAK BELAJAR PPL  
PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
LPTK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA**

**Kegiatan** : PPL  
**Kelas** : .....  
**Dosen Pembimbing** : .....  
**Guru Pamong** : .....

**A. Pengantar**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah dalam Program PPG yang berisi kegiatan latihan mengajar maupun non-mengajar, termasuk melakukan latihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan guru profesional. PPL diselenggarakan agar mahasiswa PPG memiliki pengalaman nyata dan kontekstual dalam menerapkan seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya kompetensi utuh guru profesional.

**B. Tujuan Pembelajaran**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan:

1. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyiapkan Pelaksanaan Pembelajaran;
2. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyiapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK);
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyiapkan pelaksanaan kegiatan-kegiatan non-pembelajaran;
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan Perangkat Pembelajaran yang telah dirancang;
5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran untuk PPL ini akan dilaksanakan **mulai 21 Juli 2023 sampai dengan 19 Agustus 2023**, dengan rincian jadwal sebagai berikut:

**PELAKSANAAN PPL I-MA 1 (3 HARI)**

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA		
	Hari I	Hari II	Hari III
06.00-08.00	1. Membaca kontrak belajar 2. Koordinasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pamong dan Dosen Pembimbing tentang Kepastian MA yang akan dibelajarkan.	Setting peralatan video pembelajaran	Aktivitas lanjutan..

08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang orientasi dan penyamaan persepsi PPL, P5-PPRA, PTK dan Review	1. Mengimplementasikan MA dengan dokumen pendukungnya. 2. Mengimplementasikan PTK bila menggunakan pola terintegrasi (Jika menggunakan Pola PPL dan PTK terintegrasi)	Unggah video ke Youtube dengan ketentuan: 1. Akun Youtube milik Mahasiswa 2. Video di youtube disetting "unpublish" 3. Durasi video hasil editing 5-15 menit 4. Link dipersiapkan dengan baik
10.00-12.00	1. Menyiapkan peralatan yang akan digunakan dalam merekam video praktik pembelajaran 2. Memperbaiki dokumen MA dan pendukungnya (jika diperlukan)	3. Kegiatan praktek pembelajaran direkam dari awal sampai akhir (menjadi dokumen pribadi)	
12.00-13.00	Aktivitas Lanjutan	Aktivitas Lanjutan	Aktivitas Lanjutan
13.00-17.00	Menyiapkan diri untuk praktek lapangan untuk besok hari	Edit video hasil praktek satu kali sesuai dengan standar pembelajarn dengan mengacu pada MA yang telah dipilih	Batas akhir mengunggah link video praktik pembelajaran MA-1
19.00-22.00	Menyiapkan diri untuk praktek lapangan untuk besok hari	Aktivitas Lanjutan	Persiapan perbaikan Modul Project P5-PPRA

### PELAKSANAAN MP P5-PPRA-A1 (3 HARI)

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA		
	Hari IV	Hari V	Hari VI
06.00-08.00	Persiapan dokumen Modul Project P5-PPRA	-	Edit video hasil praktek
08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang orientasi dan penyamaan persepsi PPL, P5-PPRA, PTK dan Review	Implementasi Modul Project P5-PPRA (aktivitas I: kontekstualisasi)-lanjutan	Project P5(PPRA) untuk AKTivitas I dengan mengacu pada MP yang telah dipilih
10.00-12.00	Implementasi Modul Project P5-PPRA (Aktivitas Pengenalan dan Kontekstualisasi): 1. Mengimplementasikan Project P5-PPRA sesuai dengan	Aktivitas Lanjutan	Durasi video hasil editing 3-5 menit

	<p>pilihan lokus implementasi (intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler)</p> <p>2. Apabila pilihan pada kokurikuler dan ekstrakurikuler, guru berkolaborasi dengan guru lain dan pihak terkait dalam melaksanakan project.</p> <p>3. Kegiatan praktek MP direkam dari awal sampai akhir (menjadi dokumen pribadi Aktivitas I</p>		
12.00-13.00	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...
13.00-15.00	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...
15.00-17.00	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...
19.00-22.00	Edit video hasil praktek Project P5-PPRA untuk tahap I dengan mengacu pada MP yang telah dipilih	Aktivitas Lanjutan	Belajar mandiri dan persiapan Praktek PTK

#### PELAKSANAAN PTK S1 (1 HARI)

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA
	HarI VII
06.00-08.00	Persiapan praktek PTK SIKLUS I
08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang orientasi dan penyamaan persepsi PTK-intrumennya dan Review
10.00-12.00	Implementasi PTK dan Instrumen PTK Siklus I 1. Mengimplementasikan PTK sesuai dengan pilihan judul secara terpisah atau teritegrasi (menyesuaikan) 2. Kegiatan praktek PTK direkam dari awal sampai akhir (menjadi dokumen pribadi siklus 1)
12.00-13.00	Aktivitas Lanjutan...
13.00-15.00	Aktivitas Lanjutan...
15.00-17.00	1. Mengolah data hasil PTK Siklus I 2. Menganalisis data hasil PTK Siklus I 3. Menyusun draf laporan PTK pada Siklus I
19.00-22.00	DOKumen draf Laporan PTK Siklus I

**PELAKSANAAN REVIEW (2 HARI)**

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA	
	Hari VIII	Hari IX
06.00-08.00	Persiapan dan memastikan video yang telah diedit (MA-1 dan PTK) telah diunggah dan link telah diunggah dengan benar	-
08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang review dari video PPL 1 MA-1, dan PTK S1 serta MP. A1	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan
10.00-12.00	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan
12.00-13.00	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan
13.00-15.00	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan
15.00-17.00	Perbaiki video PPL 1 MA-1, P5PPRA MA A1 dan PTK S1	Aktivitas lanjutan
19.00-22.00	Perbaiki video PPL 1 MA-1, P5PPRA MA A1 dan PTK S1	Belajar mandiri dan persiapan praktek P5 PPRA A-2

**PELAKSANAAN MP P5-PPRA-A2 (4 HARI)**

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA			
	Hari X	Hari XI	Hari XII	Hari XIII
06.00-08.00	Persiapan dokumen Modul Project P5-PPRA A-2			
08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang orientasi dan penyamaan persepsi modul project P5-PPRA dan Review			
10.00-12.00	Implementasi Modul Project P5-PPRA (Aktivitas II: Aksi): 1. Mengimplementasikan Project P5-PPRA sesuai dengan pilihan lokus implementasi (intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler) 2. Apabila pilihan pada kokurikuler dan ekstrakurikuler,	Implementasi Modul Project P5-PPRA A2 (Aktivitas II: Aksi) -lanjutan	Implementasi Modul Project P5-PPRA A2 (Aktivitas II: Aksi) - lanjutan	Edit video hasil praktek Project P5-PPRA A2 untuk Aktivitas II

	guru berkolaborasi dengan guru lain dan pihak terkait dalam melaksanakan project. 3. Kegiatan praktek MP direkam dari awal sampai akhir (menjadi dokumen pribadi Aktivitas II)			dengan mengacu pada MP yang telah dipilih.
12.00-13.00	Aktivitas Lanjutan...			Durasi video hasil editing 3-5 menit
13.00-15.00	Aktivitas Lanjutan...			
15.00-17.00	Aktivitas Lanjutan...			
19.00-22.00	Edit video hasil praktek prohecr P5-PPRA untuk Aktivitas II dengan mengacu pada MP yang telah dipilih.			Belajar mandiri dan persiapan Praktek PTK S2

#### PELAKSANAAN PTK S2 (1 HARI)

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA	
	HarI XIV	
06.00-08.00	Persiapan praktek PTK SIKLUS 2	
08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang orientasi dan penyamaan persepsi PTK-intrumennya siklus 2 dan Review	
10.00-12.00	Implementasi PTK dan Instrumen PTK Siklus 2 1. Mengimplementasikan PTK sesuai dengan pilihan judul secara terpisah atau teritegrasi (menyesuaikan) 2. Kegiatan praktek PTK direkam dari awal sampai akhir (menjadi dokumen pribadi siklus 2)	
12.00-13.00	Aktivitas Lanjutan...	
13.00-15.00	Aktivitas Lanjutan...	
15.00-17.00	1. Mengolah data hasil PTK Siklus 2 2. Menganalisis data hasil PTK Siklus 2 3. Menyusun draf laporan PTK pada Siklus 2	
19.00-22.00	Dokumen draf Laporan PTK Siklus 2	

**PELAKSANAAN REVIEW (2 HARI)**

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA	
	Hari XV	Hari XVI
06.00-08.00	Persiapan dan memastikan video tang telah diedit (MA-2 dan PTK S2) telah diunggah dan link telah diunggah dengan benar	-
08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang review dari video P5-PPRA A-2, dan PTK S2	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan
10.00-12.00	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan
12.00-13.00	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan
13.00-15.00	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan	<i>Synchronous.</i> Aktivitas Lanjutan
15.00-17.00	Perbaiki video MP-2, dan PTK S2	Aktivitas lanjutan
19.00-22.00	Perbaiki video MP-2, dan PTK S2	Belajar mandiri dan persiapan praktek P5 PPRA A-3

**PELAKSANAAN PPL 2-MA 2 (3 HARI)**

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA		
	Hari XVII	Hari XVIII	Hari XIX
06.00-08.00	1. Membaca kontrak belajar 2. Koordinasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pamong dan Dosen Pembimbing tentang Kepastian PPL-II MA-2 yang akan dibelajarkan.		
08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang orientasi dan penyamaan persepsi PPL MA-2, P5-PPRA A3, PTK S3 dan Review	1.Mengimplementasikan MA dengan dokumen pendukungnya. 2.Mengimplementasikan PTK bila menggunakan pola terintegrasi (Jika menggunakan Pola PPL dan PTK terintegrasi)	Unggah video ke Youtube dengan ketentuan: 1. Akun Youtube milik Mahasiswa 2. Video di youtube disetting "unpublish" 3. Durasi video hasil editing 5-15 menit
10.00-12.00	1. Menyiapkan peralatan yang akan digunakan dalam merekam video praktik pembelajaran 2. Memperbaiki dokumen MA dan pendukungnya (jika diperlukan)	3. Kegiatan praktek pembelajaran direkam dari awal sampai akhir (menjadi dokumen pribadi)	

			4. Link dipersiapkan dengan baik
12.00-13.00	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...
13.00-17.00	Menyiapkan diri untuk praktek Lapangan untuk besok hari	Edit video hasil praktek satu kali sesuai dengan standar pembelajaran dengan mengacu pada MA yang telah dipilih	Batas akhir mengunggah link video praktik pembelajaran MA-2
19.00-22.00	Menyiapkan diri untuk praktek Lapangan untuk besok hari	Aktivitas Lanjutan...	Persiapan perbaikan Modul Project P5-PPRA

#### PELAKSANAAN MP P5-PPRA-A3 (3 HARI)

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA		
	Hari XX	Hari XXI	Hari XXII
06.00-08.00	Persiapan dokumen Modul Project P5-PPRA	Persiapan editing	Persiapan editing
08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang orientasi dan penyamaan persepsi modul project P5-PPRA A-3 dan Review	Edit video hasil praktek Project P5-PPRA untuk Aktivitas III dengan mengacu pada MP yang telah dipilih	Edit video hasil praktek Project P5-PPRA untuk Aktivitas I sampai dengan III lengkap dengan mengacu pada MP yang telah dipilih.
10.00-12.00	Implementasi Modul Project P5-PPRA (Aktivitas III: Refleksi dan Tindak Lajut): 1. Mengimplementasikan Project P5-PPRA sesuai dengan pilihan lokus implementasi (intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler) 2. Apabila pilihan pada kokurikuler dan ekstrakurikuler, guru berkolaborasi dengan guru lain dan pihak terkait dalam melaksanakan project. 3. Kegiatan praktek MP direkam dari awal sampai akhir (menjadi dokumen pribadi Aktivitas III)	Aktivitas Lanjutan... Durasi video hasil editing 3-5 menit	Durasi video hasil editing 9-15 menit
12.00-13.00	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...

13.00-15.00	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...
15.00-17.00	Aktivitas Lanjutan...	Aktivitas Lanjutan...	Batas akhir mengunggah link video praktik pembelajaran P5-PPRA
19.00-22.00	Edit video hasil praktek Projecr P5-PPRA untuk Aktivitas III dengan mengacu pada MP yang telah dipilih.	Aktivitas Lanjutan...	Persiapan Praktek PTK

### PELAKSANAAN PTK S3 (2 HARI)

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA	
	Hari XXIII	Hari XXIV
06.00-08.00	Persiapan praktek PTK Siklus 3	Menyusun draf laporan akhir PTK
08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang orientasi dan penyamaan persepsi PTK-intrumennya dan Review	Menyusun draf laporan akhir PTK
10.00-12.00	Implementasi PTK dan Instrumen PTK Siklus 3 1. Mengimplementasikan PTK sesuai dengan pilihan judul secara terpisah atau teritegrasi (menyesuaikan) 2. Kegiatan praktek PTK direkam dari awal sampai akhir (menjadi dokumen pribadi siklus 3)	Finalisasi laporan akhir PTK
12.00-13.00	Aktivitas Lanjutan	Mengunggah laporan akhir PTK
13.00-15.00	Aktivitas Lanjutan	
15.00-17.00	1. Mengolah data hasil PTK Siklus 3 2. Menganalisis data hasil PTK Siklus 3 3. Menyusun draf laporan PTK pada Siklus	Batas akhir mengunggah laporan akhir PTK
19.00-22.00	Finalisasi draf laporan PTK pada Siklus 3	Belajar mandiri persiapan review

### PELAKSANAAN REVIEW AKHIR (2 HARI)

PUKUL	KEGIATAN MAHASISWA	
	Hari XV	Hari XVI
06.00-08.00	Persiapan Review video PPL 2 MA-2, video MP PPRA dan Laporan PTK	Aktivitas Lanjutan
08.00-10.00	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference (LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang	Synchronous: pertemuan dengan Dosen Pembimbing, Guru Pamong dan mahasiswa melalui Video Conference

	review dari video PPL 2 MA-2, Video MP PPRA dan Laporan PTK	(LMS/Zoom/GMeet)/lainnya) tentang review dari video PPL 2 MA-2, Video MP PPRA dan Laporan PT
10.00-12.00	<i>Synchronus</i> . Aktivitas Lanjutan	
12.00-13.00	<i>Synchronus</i> . Aktivitas Lanjutan	<i>Synchronus</i> . Aktivitas Lanjutan
13.00-15.00	<i>Synchronus</i> . Aktivitas Lanjutan	<i>Synchronus</i> . Aktivitas Lanjutan
15.00-17.00	Perbaiki video PPL 2 MA-2, Video P5-PPRA dan Laporan PTK	Aktivitas lanjutan
19.00-22.00	Perbaiki video PPL 2 MA-2, Video P5-PPRA dan Laporan PTK	Belajar mandiri dan persiapan UKM

### Laporan Hasil PTK

Penilaian laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mencakup 9 indikator/aspek penilaian, yakni sebagai berikut:

1. Judul Penelitian;
2. Pendahuluan;
3. Rumusan dan Pemecahan Masalah;
4. Tujuan Penelitian;
5. Manfaat;
6. Kajian Pustaka;
7. Metodologi dan Prosedur Penelitian;
8. Hasil, Simpulan, dan Saran; dan
9. Notasi Ilmiah dan Lampiran

Hasil akhir semua komponen/aspek penilaian, masing-masing akan disimpulkan dalam 3 Predikat, yakni:

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik (A)
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Guru Pamong,

Dosen Pembimbing,

Ttd.,

Ttd.,

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Program PPG ini sesungguhnya adalah program yang telah lama dinanti-nantikan karena sangat dibutuhkan oleh masyarakat. Sementara tidak semua orang memahami bahwa "PPG adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada lahirnya Guru Profesional sesuai tuntutan KKNI Level 7.

Di sisi lain PPG FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta memiliki karakteristik yang berbeda dengan PPG yang ada di Perguruan Tinggi/LPTK lain, yaitu pada pengembangan kompetensi Guru Profesional pada Bidang Guru PAI pada sekolah, Guru PAI Madrasah, Guru Kelas MI, Guru Kelas RA, dan Bahasa Arab, serta Program Studi Studi Umum lainnya yang ada di FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Disadari bahwa selain bidang studi Agama Islam di FITK UIN Jakarta, ada juga jurusan umum yang telah berlangsung sejak 1998 dan memiliki pengalaman manajemen yang sangat baik untuk dapat mengelola pendidikan akademik level 6 juga pendidikan profesi level 7, yang dinilai mampu menyelenggarakan program Sertifikasi Guru melalui PPG dalam jabatan dan PPG prajabatan.